

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 10 » ноября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык в научной коммуникации (английский)

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Разработчик

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Васильева О.А.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

« 10 » ноября 2025 г. № 6
А.А. Новикова

Протокол

от « 10 » ноября 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | ОПК-1.1 Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|---------------|---|
| Conference announcements. Calls for papers. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Academic and professional events. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Teaching and learning at higher education institutions. University Research. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Virtual learning environments. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Publishing matters. Popular science articles. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Research reports. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| International cooperation programmes. Grants. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Presentation skills. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Academic correspondence. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Writing a summary. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Writing an abstract. Describing visual data. | УК-4 ОПК-1 | Выполнение контрольных заданий |
| Presentation | УК-4 ОПК-1 | Выступление с презентацией |
| Текущая аттестация | УК-4 ОПК-1 | Модульный тест |
| Промежуточная аттестация | УК-4 ОПК-1 | Экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с |

| | |
|---|--|
| профессионального взаимодействия. | учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | Знает: коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. Умеет: свободно дифференцировать регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. Владеет: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации. |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 3 семестр | | |
| 1. Работа на занятиях (11 x 5) | 55 | |
| 2. Презентация | 5 | |
| 3. Написание итогового модульного теста | 14 | |
| 4. Экзамен | 26 | |
| Итого за семестр: | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|---|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки презентаций.

1. Academic English: History and Development;
2. Academic English vs General English;
3. Visual aids for an oral presentation;
4. Features of Academic speaking and academic writing;
5. Writing an abstract – common mistakes;
6. Paraphrasing and avoiding plagiarism;
7. International academic conferences;
8. Tips and recommendations on writing a research report;
9. Writing a summary – common mistakes;
10. Impact of language in society development.

Модульный тест

- I. Match abstracts A-C to fields of study 1-3.
 1. Pure Science
 2. Social Sciences
 3. Humanities
- A. In this article I consider whether Hegel is a naturalist or an anti-naturalist with respect to the philosophy of nature. I adopt a cluster-based approach to naturalism, on which positions are more or less naturalistic depending how many strands of the cluster *naturalism* they exemplify. I focus on two strands: belief that philosophy is continuous with the empirical sciences, and disbelief in supernatural entities. I argue that Hegel regards philosophy of nature as distinct, but not wholly discontinuous, from empirical science and that he believes in the reality of formal and final causes insofar as he a realist, about universal forms that interconnect to comprise a self-organizing whole. Nonetheless, for Hegel, natural particulars never fully realize these universal forms, so that empirical inquiry into these particulars and their efficient-causal interactions is always necessary. In these two respects, I

conclude, Hegel's position sits in the middle of the naturalism/anti-naturalism spectrum.

- B. This research assessed phonological and morphological awareness in dyslexic university students. We tested 44 dyslexic university students in phonological and morphological awareness tasks and compared their performances. In the phonological awareness test, the dyslexic university students performed at the same level as their reading level controls. In contrast, they systematically outperformed their reading level controls in the morphological awareness tasks and almost reached the proficiency level of the chronological age controls. The results show that dyslexic university students develop their morphological awareness more than their phonological awareness. These findings add to the evidence indicating that morphological awareness is not deficient in dyslexia and could instead play a beneficial role in the development of literacy skills in this population.
- C. A process capable of producing large amounts of energy by a nuclear fusion process between nickel and hydrogen, occurring below 1,000 K, is described. Experimental values of the ratios between output and input energies obtained in a certain number of experiments are reported. The occurrence of the effect is justified on the basis of existing experimental and theoretical results. Measurements performed during the experiments allow for the exclusion of neutron and gamma ray emissions.
- II. In the abstracts, find words/phrases similar in meaning to definitions 1-7. The letters show you in which abstract the word is used.
1. think about, reflect, give attention (A) _____
 2. in connection with something (A) _____
 3. accept, use (A) _____
 4. component, aspect, feature (A) _____
 5. judge the importance or value of something (B) _____
 6. reasons for believing that something is or not true (B) _____
 7. show that something is right or reasonable (C) _____
 8. accident, circumstance, existence (C) _____
- III. Put the elements of a research paper in the correct order
1. Discussion,
 2. references cited,
 3. abstract,
 4. methods and materials,
 5. title,
 6. introduction,
 7. results.
- IV. Translate the following words and expressions:
1. Информационное письмо
 2. Заявочная форма
 3. Принять приглашение
 4. Регистрационный взнос
 5. Докладчик
 6. Участвовать в заседании
 7. Приглашение на присылку докладов

8. Тезисы доклада
9. Издание (трудов; докладов)
10. Представить рукопись на рассмотрение
11. Приложение
12. Тезисы объемом 200 слов
13. Ежегодная конференция
14. Очередная конференция
15. Предстоящая конференция
16. Совещание
17. Цель магистерской диссертации
18. Предмет и объект магистерской диссертации
19. По инициативе (при поддержке)
20. Источник финансирования
21. Основная цель и задачи
22. Формат проведения
23. Заявочная форма
24. Принять приглашение на научную конференцию
25. Регистрационный взнос
26. Бесперывно
27. Благодарность
28. Важность
29. Введение
30. Глава

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания к экзамену

1. A shortened form of a speech, article, book, etc., giving only the most important facts or ideas (a_____).
2. Formal invitation to give a lecture or present new research at a conference (c_____).
3. To say that something is true, although you have not proved it (c_____).
4. A conference held online (e_____).
5. A piece of information that is discovered during an official examination of a problem, situation or object (f_____).
6. The person who gives the main presentation at a conference (k_____).
7. Relating to or involving people from different types of knowledge (m_____).
8. Something that you plan to do or achieve (o_____);
9. An amount of money given by a school, college, university or other organization to pay for the studies of a person with great ability but little money (s_____).
10. The place where a public event or meeting happens (v_____);
11. A formal meeting or series of an organization such as a parliament or a law (s_____);

12. Very important and having a lot of influence on other people or things (k_____);
13. A situation or meeting in which people can talk about a problem or matter especially of public interest (f_____);
14. The a_____ of this two-day conference is to highlight emerging concepts, methodologies and applicants;
15. WorldCIS-2013 is an international forum d_____ to the advancement of the theory and practical implementation;
16. The s_____ of this sign proves its hieroglyphic origin;
17. This would normally be accompanied by a slide show presentation and a summarizing h_____;
18. Grant recipients will be n_____ by 1 December and will be awarded grants for two years, beginning on the 1 January and ending 31 December;
19. I am writing to you because our institution is interested at establishing a p_____ with you;
20. I would like to give a brief o_____ of the advantages of such kind of partnership;
21. Our _____ is to show that this is indeed the case (цель);
22. The _____ of this definition lies, of course, in its usefulness (ценность);
23. Much of the material is in _____ form to assist the designer in (таблиц);
24. The most significate _____ of this example is that (черта);
25. The second _____ differs from the first in several important ways (эксперимент);
26. It is doubtful that this _____ can be used to any real advantage (процедура);
27. The author must rewrite _____ 2 of this paper before it can be accepted for publication (параграф);
28. The new findings do not _____ the findings of previous research; rather, it builds on it to present a more complicated theory about the effects of global warming (преуменьшать);
29. The author, Dr. Smith, _____ the need for further studies on the possible causes of cancer among farm workers (освещать);
30. Our _____ is to show that this is indeed the case (цель);
31. It is important that we understand the nature of these _____ (аппроксимаций, приближений);
32. His duties include advising several _____ (аспиранты);
33. _____ contains 122 entries (библиография);
34. The reader can consult the _____ for more information (источники);
35. This helps us to realize the _____ of analyses (важность);
36. But the most important _____ of all is reliable (требование);
37. A question _____ as to whether the converse necessarily holds (возникать);
38. It follows that the _____ is false (гипотеза);

39. This _____ will be followed in subsequent chapters
(методика);
40. The principal _____ of the method is its simplicity
(преимущество).
41. It is important to point out that now we can make use text books
that were not available now.
42. The of this report was to study company staff attitudes to personal
mobile phone use in meetings.
43. This was conducted using a questionnaire.
44. A recent revealed that 85% of people did not know where their heart
is.
45. The main purpose of the article is to describe the _..... procedure of the
research.
46. The article aims to some aspects of the problem described.
47. The paper presents moral Of the biotechnological experiments.
48. We can foresee that the study To have similar results in other
settings.
49. The research will have understanding of urban green spaces from
ecological and sociological viewpoints.
50. This line graph in Figure 2 the number of overseas residents' visits to
the UK between 1991 and 2011.
51. The Y-axis illustrates a percentage of female researchers; the X-
axis presents a time period from 2004 to 2010.
52. A Is used to show proportions of a whole.
- I. Match abstracts A-C to fields of study 1-3.
1. Pure Science
 2. Social Sciences
 3. Humanities
- D. In this article I consider whether Hegel is a naturalist or an anti-naturalist
with respect to the philosophy of nature. I adopt a cluster-based approach to
naturalism, on which positions are more or less naturalistic depending how
many strands of the cluster *naturalism* they exemplify. I focus on two
strands: belief that philosophy is continuous with the empirical sciences, and
disbelief in supernatural entities. I argue that Hegel regards philosophy of
nature as distinct, but not wholly discontinuous, from empirical science and
that he believes in the reality of formal and final causes insofar as he is a
realist, about universal forms that interconnect to comprise a self-organizing
whole. Nonetheless, for Hegel, natural particulars never fully realize these
universal forms, so that empirical inquiry into these particulars and their
efficient-causal interactions is always necessary. In these two respects, I
conclude, Hegel's position sits in the middle of the naturalism/anti-
naturalism spectrum.
- E. This research assessed phonological and morphological awareness in
dyslexic university students. We tested 44 dyslexic university students in
phonological and morphological awareness tasks and compared their
performances. In the phonological awareness test, the dyslexic university
students performed at the same level as their reading level controls. In
contrast, they systematically outperformed their reading level controls in the

morphological awareness tasks and almost reached the proficiency level of the chronological age controls. The results show that dyslexic university students develop their morphological awareness more than their phonological awareness. These findings add to the evidence indicating that morphological awareness is not deficient in dyslexia and could instead play a beneficial role in the development of literacy skills in this population.

- F. A process capable of producing large amounts of energy by a nuclear fusion process between nickel and hydrogen, occurring below 1,000 K, is described. Experimental values of the ratios between output and input energies obtained in a certain number of experiments are reported. The occurrence of the effect is justified on the basis of existing experimental and theoretical results. Measurements performed during the experiments allow for the exclusion of neutron and gamma ray emissions.
- II. In the abstracts, find words/phrases similar in meaning to definitions 1-7. The letters show you in which abstract the word is used.
- 9. think about, reflect, give attention (A) _____
 - 10. in connection with something (A) _____
 - 11. accept, use (A) _____
 - 12. component, aspect, feature (A) _____
 - 13. judge the importance or value of something (B) _____
 - 14. reasons for believing that something is or not true (B) _____
 - 15. show that something is right or reasonable (C) _____
 - 16. accident, circumstance, existence (C) _____
- III. Put the elements of a research paper in the correct order
- 1. Discussion,
 - 2. references cited,
 - 3. abstract,
 - 4. methods and materials,
 - 5. title,
 - 6. introduction,
 - 7. results.
- IV. Translate the following words and expressions:
- 1. Информационное письмо
 - 2. Заявочная форма
 - 3. Принять приглашение
 - 4. Регистрационный взнос
 - 5. Докладчик
 - 6. Участвовать в заседании
 - 7. Приглашение на присылку докладов
 - 8. Тезисы доклада
 - 9. Издание (трудов; докладов)
 - 10. Представить рукопись на рассмотрение
 - 11. Приложение
 - 12. Тезисы объемом 200 слов
 - 13. Ежегодная конференция
 - 14. Очередная конференция
 - 15. Предстоящая конференция

- 16.Совещание
- 17.Цель магистерской диссертации
- 18.Предмет и объект магистерской диссертации
- 19.По инициативе (при поддержке)
20. Источник финансирования
- 21.Основная цель и задачи
- 22.Формат проведения
- 23.Заявочная форма
- 24.Принять приглашение на научную конференцию
- 25.Регистрационный взнос
- 26.Беспрерывно
- 27.Благодарность
- 28.Важность
- 29.Введение
- 30.Глава

V. Translate the following expressions and sentences:

- 31.В этой главе мы сосредоточимся на проблеме ассимиляции ...
- 32.Значительная часть нашей главы посвящена
- 33.Однако, в особых случаях это затруднение можно обойти.
- 34.На практике имеются сложности в интерпретации...
35. Подобные методы могут быть использоваться в более сложных ситуациях.
- 36.Более полное обсуждение может быть найдено в литературе.
- 37.Большая часть исследования была сконцентрирована на поиске
- 38.Данные результаты могут быть использованы для проверки численного решения.
- 39.Этот метод лучше всего иллюстрируется примером.
- 40.Высказанные ранее идеи теперь могут быть обобщены.
- 41.Эти два результата имеют для нас значительный интерес.
- 42.Предметом нашего исследования является
- 43.Эти данные предлагают, что
- 44.Нам необходимо более подробно рассмотреть практические последствия
- 45.Очень мало правдоподобно, что ...
46. Поэтому требуется некоторое дополнительное ограничение.
- 47.Теперь возвратимся к вопросу, поставленному в самом начале этой главы.
48. Значительная часть нашей главы посвящается...
- 49.В последние годы были сделаны попытки ...
- 50.Материал книги представлен на популярном уровне и должен быть доступен широкой публике.
51. Я очень благодарен Вам за ваше приглашение принять участие в конференции.
- 52.Меня очень интересует тематика конференции, я приму в ней участие с большим удовольствием.
- 53.Необходимо определить сроки и место следующей встречи.
54. Пятая ежегодная конференция по тропической метеорологии состоится в Маниле 6-8 июня.

55. Исполнительный комитет планирует сроки и содержание конференции.
56. Труды конгресса будут изданы до конца года.
57. Делегацию Швеции возглавил доктор Нюлунд.
58. Число делегатов будет зависеть от нескольких факторов.
59. Основной доклад был сделан профессором Линдбергом.
60. На пленарном заседании будут представлены как пленарные, так и основные доклады.
61. The Rector opened the session with a welcome address.
62. The 5th general assembly of the Hydrological Congress was held in Copenhagen from 5th till 12th April.
63. Before each session a meeting was held so that the session Chairman could discuss the management of the session with speakers.
64. Conference committees include: steering committee, editorial committee, and coordinators committee.
65. The speakers should be brief, factual and avoid personal opinion.
66. The papers should be typed within the margins indicates.
67. In case your abstract is accepted you will be required to submit a final manuscript of your paper by April 30.
68. The 3 Annual Conference on Marine Biology is to be held in Goteborg, May 1-3.
69. It was suggested that the Finnish Academy of Sciences hosts the 2002 meeting.
70. The date and place of the next session will be fixed by the officers in consultation with the Secretariat.
71. It must be emphasized that these conclusions are based on only limited data.
72. Table 1 gives that the 52000 births recorded in 2010 represent a 4,2 % increase over the preceding year.
73. Figure 1 presents that the majority of the investment in the sector (46%) came from Germany.
74. It is worth pointing out that these words can have multiple meanings.
75. The Organizing Committee is to prepare, reproduce and distribute all documents necessary for the conference work.
76. Conference committees include: steering committee, editorial committee and coordinators committee.
77. The plenary session approved the changes in membership of the working group.
78. The Rector opened the session with welcome address.